

Số: /GD&ĐT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GD
THCS năm học 2023-2024.

Lạc Thủy, ngày tháng năm 2023

Kính gửi: Các trường THCS, TH&THCS trực thuộc.

Căn cứ Quyết định số 2171/QĐ-BGDĐT ngày 28/7/2023 của Bộ GD&ĐT ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Quyết định số 1797/QĐ-UBND ngày 07/8/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hoà Bình

Thực hiện Văn bản số 2436/SGD&ĐT-TrH ngày 23/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2023-2024.

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2023-2024 với các nội dung, cụ thể như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Thông tư số 32) đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8; tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (CT GDPT 2006) đối với lớp 9, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học.

2. Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

3. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

4. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai ứng dụng công nghệ số trong dạy và học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

6. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

B. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) theo tinh thần Luật Giáo dục 2019; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014; Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới Chương trình (CT), Sách Giáo khoa giáo dục phổ thông (SGK GDPT) của Quốc hội; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới CT, SGK GDPT; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới CT, SGK phổ thông; Thông tư số 32/2018/TTBGDDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành chương trình GDPT; Kế hoạch 104/KH-UBND ngày 31/5/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc triển khai Chương trình GDPT mới. Thực hiện Kế hoạch 124/KH-UBND ngày 26/8/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc triển khai thực hiện Quyết định số 628/QĐ-TTg ngày 11/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

2. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 50-CT/TU ngày 04/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hòa Bình về nâng cao chất lượng GDPT (Chỉ thị 50 của BTVTU) và Kế hoạch số 151/KH-UBND ngày 22/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về Kế hoạch thực hiện Chỉ thị 50 của BTVTU (Kế hoạch 151 của UBND tỉnh) với các nhiệm vụ trọng tâm sau: tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các cấp ủy Đảng, chính quyền về đổi mới GDPT; phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo; thực hiện có hiệu quả CT, SGK GDPT mới, tập trung thực hiện đồng bộ, quyết liệt các giải pháp, biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao kết quả kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 Trung học phổ thông.

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các giải pháp cơ bản của ngành phù hợp với giáo dục trung học, điều kiện từng địa phương, cơ sở giáo dục, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi cơ sở giáo dục.

4. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục; nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; các nhà trường xây dựng quy chế gắn trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy trong các trường phổ thông với chất lượng giáo dục của nhà trường, gắn trách nhiệm của cá nhân giáo viên với chất lượng giáo dục của bộ môn mình giảng dạy; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

5. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra đánh giá (KTĐG) tích cực theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học; đặc biệt chú trọng việc thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và kết quả thi tuyển sinh vào 10 Trung học phổ thông.

6. Tiếp tục tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới CT GDPT; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, Đội, tư vấn tâm lý trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

7. Tiếp tục triển khai thực hiện “Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS trong GDPT giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn tỉnh Hòa Bình (Kế hoạch 137 của UBND tỉnh).

8. Triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường Trung học cơ sở (THCS), trường Trung học phổ thông và trường Phổ thông có nhiều cấp học (Thông tư 18 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

C. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình GDPT

1. Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý

Thực hiện tốt việc bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán đối với chương trình tập huấn và bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) theo kế hoạch năm học 2023- 2024. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học; triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà theo phương thức bồi dưỡng thường xuyên, qua mạng,... gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Tăng cường vai trò của giáo viên cốt cán trong bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đại trà; đảm bảo 100% giáo viên cấp Trung học cơ sở được tập huấn, bồi dưỡng chương trình, sách giáo khoa mới

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Các đơn vị trường học xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển

phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Văn bản số 803/GD&ĐT ngày 12/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học cơ sở năm học 2022-2023, đồng thời lưu ý thêm một số nội dung sau:

2.1. Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

a) Môn Khoa học tự nhiên: Phân công giáo viên dạy học môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

b) Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (**không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành**). Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; **phân định rõ** thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường **bảo đảm không trùng** với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

c) Nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan

2.2. Đối với các lớp 9 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006

Thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Văn bản số 25/GD&ĐT ngày 13/01/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục môn học cấp Trung học cơ sở. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý bổ trợ các nội dung theo CT GDPT 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo CT GDPT 2018.

3. Xây dựng và thực hiện kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục

a) Tiếp tục thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học bám sát đối tượng, phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh khá giỏi góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu:

- 100% các trường THCS; cấp THCS trong các trường TH&THCS tổ chức khảo sát chất lượng học lực đầu năm các khối lớp 6,7,8,9; tiếp tục tham gia khảo sát, đánh giá chất lượng đầu năm đối với học sinh lớp 6 theo đề chung toàn tỉnh. Đối với các khối lớp 7, 8, 9 căn cứ tình hình thực tế Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tổ chức khảo sát theo đề chung toàn huyện.

- Kết quả khảo sát và kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT là căn cứ để các nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục bám sát các đối tượng học sinh. Từ kết quả khảo sát yêu cầu các nhà trường chỉ đạo: Giáo viên xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục đối với từng nhóm đối tượng học sinh được phân công giảng dạy; các tổ, nhóm bộ môn phải xây dựng kế hoạch môn học từng khối lớp; nhà trường xây dựng kế hoạch chung của nhà trường.

- 100% các trường THCS; cấp THCS trong các trường TH&THCS tổ chức kiểm tra, đánh giá cuối kì theo đề chung của trường và của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

b) Căn cứ tình hình thực tiễn, mục tiêu của nhà trường để xây dựng kế hoạch và xác định các giải pháp nâng cao chất lượng mũi nhọn; tổ chức đội tuyển học sinh giỏi tham dự kì thi học sinh giỏi các cấp.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở theo quy định (Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT; Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT; Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT); xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; đối với CT GDPT 2006, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung tinh giản theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Văn bản số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Các nhà trường cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Văn bản số 774/GD&ĐT ngày 07/9/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo đối với khối lớp 6, lớp 7, lớp 8; khuyến khích các nhà trường vận dụng kiểm tra, đánh giá theo Văn bản này đối với khối lớp 9. Đối với phân môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

*** Lưu ý đối với một số môn học, hoạt động giáo dục lớp 6, lớp 7, lớp 8**

- Môn Lịch sử và Địa lí bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kì; bài kiểm tra, đánh giá định kì gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

Các trường học chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của HS phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường. Hạn chế kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi quá khó so với mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình. Đối với các môn ngoại ngữ, lưu ý sử dụng định dạng đề kiểm tra đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho HS phổ thông.

c) Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT.

d) Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá bằng hình thức trực tuyến theo hướng dẫn tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên, có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các trường THCS, TH&THCS, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm

vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10.

b) Tiếp tục thực hiện tốt Kế hoạch số 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh việc thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2019-2025"; tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục trung học cơ sở, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

6. Tiếp tục thực hiện đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Căn cứ tình hình thực tế về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, tích cực triển khai thực hiện giáo dục STEM đối với cấp trung học cơ sở theo đúng hướng dẫn tại Văn bản số 678/GD&ĐT ngày 26/10/2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học; bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện.

Mỗi đơn vị, trường học xây dựng và thực hiện được ít nhất 01 chủ đề/chuyên đề về giáo dục STEM trong một năm học. Tham gia “Ngày hội STEM” do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức để trưng bày các sản phẩm của giáo dục Stem cùng với cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp tỉnh.

7. Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ

- Tiếp tục đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ ở cấp Trung học cơ sở. Giáo viên tiếng Anh, cán bộ quản lý trực tiếp giảng dạy môn tiếng Anh phải xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình phấn đấu đạt trình độ B2 đối với giáo viên giảng dạy tại các trường THCS nhằm đáp ứng những yêu cầu mới về chương trình giảng dạy và kiểm tra đánh giá của bộ môn tiếng Anh. Nghiêm túc thực hiện Công văn số 32/SGD&ĐT-TCCB ngày 06/01/2022 của Sở GD&ĐT việc thực hiện nâng chuẩn đào tạo và yêu cầu cơ bản về năng lực giáo viên tiếng Anh phổ thông. Xem xét, bố trí, sắp xếp lại công việc với những giáo viên năng lực chuyên môn hạn chế, chất lượng giảng dạy thấp (căn cứ kết quả đánh giá, xếp loại của nhà trường tổ chức bồi dưỡng theo kế hoạch của Đề án Ngoại ngữ Quốc gia).

- Các trường THCS, TH&THCS tăng cường tổ chức cho giáo viên tiếng Anh sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường; đổi mới, đa dạng hóa các hình thức sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn tiếng Anh nhằm tăng cường 4 kỹ năng nghe,

nói, đọc, viết cho giáo viên; phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong sinh hoạt chuyên môn; tổ chức dự giờ thăm lớp, thao giảng, chia sẻ kinh nghiệm để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh đáp ứng yêu cầu môn học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Giáo viên tiếng Anh tăng cường sử dụng tiếng Anh trong quá trình giảng dạy trên lớp để học sinh có môi trường giao tiếp tiếng Anh và giáo viên có thể duy trì năng lực ngôn ngữ của bản thân.

- Tiếp tục đẩy mạnh, phát triển môi trường dạy và học tiếng Anh, nâng cao kỹ năng giao tiếp tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục. Quan tâm xây dựng môi trường ngoại ngữ nhằm hỗ trợ việc dạy và học tiếng Anh, ưu tiên các hoạt động theo định hướng nghề nghiệp, phục vụ nhu cầu công việc và kết nối việc làm, tạo động cơ học tập ngoại ngữ cho học sinh như các câu lạc bộ tiếng Anh, chương trình giao lưu học sinh, ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, dạy học gắn với di sản, góc học tập tiếng Anh, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu quê hương đất nước, thi hát tiếng Anh, thi kể chuyện, thi hùng biện tiếng Anh và các cuộc giao lưu tiếng Anh... Mỗi trường duy trì 01 câu lạc bộ tiếng Anh và tổ chức hoạt động định kỳ hàng tháng; tổ chức ngoại khóa tiếng Anh ít nhất 01 lần trong một năm học (*các nhà trường phải xây dựng kế hoạch và có lưu hồ sơ minh chứng cho các hoạt động của câu lạc bộ tiếng Anh; hoạt động ngoại khóa; chủ đề sinh hoạt chuyên môn*).

- Tiếp tục nâng cấp, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường; tham mưu bố trí ngân sách bổ sung đủ các thiết bị dạy học tiếng Anh thông thường và phòng học có thiết bị dạy học chuyên dụng. Từng bước trang bị phần mềm học tiếng Anh và sách song ngữ trong các nhà trường. Nghiên cứu, khai thác các hệ thống hỗ trợ dạy và học tiếng Anh trực tuyến và trên máy tính của Bộ Giáo dục và Đào tạo; khuyến khích giáo viên tham gia xây dựng bài giảng và học liệu điện tử môn tiếng Anh. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong việc tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy và học tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục.

- Khuyến khích triển khai thí điểm dạy tiếng Anh tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (Toán và các môn Khoa học) bằng tiếng Anh tại các trường THCS, TH&THCS có đủ điều kiện.

8. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ.

Tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường;

giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

9. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật; tăng cường huy động các nguồn lực hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Các trường có học sinh học hòa nhập thực hiện theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GD&ĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

Việc đánh giá học sinh khuyết tật thực hiện theo Điều 14 Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GD&ĐT, Điều 11 Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT (đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8), trong đó cần lưu ý: Các trường vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau THCS; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng, linh hoạt trong đánh giá, xếp loại học sinh.

10. Tổ chức các hoạt động tập thể, các hoạt động giáo dục; giáo dục kỹ năng sống

a) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2018. Các trường học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

b) Đối với CT GDPT 2006: việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyên mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích. Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025 theo Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ. Đối với CT GDPT 2018: Thực hiện theo hướng dẫn tại Văn bản số 803/GDDĐT ngày 12/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học cơ sở, năm học 2022-2023.

c) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, nhà trường; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Phòng Giáo dục và Đào tạo không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các trường học có học sinh tham gia.

11. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học

Xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Đẩy mạnh các hoạt động thuộc các chương trình liên kết giáo dục ở cấp học và trình độ đào tạo với các cơ sở giáo dục, đào tạo có vốn đầu tư nước ngoài tại Việt Nam và hoạt động tư vấn du học nhằm giúp học sinh có cơ hội được tiếp nhận những nền giáo dục tiên tiến

12. Tổ chức và tham gia các kỳ thi, các cuộc hội thảo

Năm học 2023-2024 Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tổ chức các kỳ thi, hội thảo, tập huấn sau:

- Tổ chức Kỳ thi chọn học sinh giỏi THCS cấp huyện; chọn đội tuyển tham dự Kỳ thi học sinh giỏi THCS cấp tỉnh.

- Tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học.

- Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi THCS cấp huyện đối với giáo viên dạy Ngữ văn, Lịch sử, Giáo dục công dân, Vật lý (nội dung Vật lý), Hóa học (nội dung Hóa học), Mĩ thuật, Giáo dục thể chất, Giáo viên chủ nhiệm. Dự thi cấp tỉnh đối với giáo viên dạy các môn Ngữ văn, Hóa học (nội dung Hóa học), Mĩ thuật và giáo viên chủ nhiệm lớp.

- Tổ chức các giải thể dục, thể thao và các Hội thi khác theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục tổ chức các cuộc Hội thảo, tập huấn về công tác quản lý, chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên.

- Tiếp tục tổ chức kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh theo đề chung toàn huyện (theo Văn bản số 934/GD&ĐT ngày 12/10/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ từ năm học 2022-2023).

(Nội dung thi, địa điểm và thời gian tổ chức các kỳ thi, Hội thi, các cuộc hội thảo, Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ có Văn bản hướng dẫn riêng).

II. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với môn Lịch sử (phân môn Lịch sử), cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử (phân môn Lịch sử).

Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Văn bản số 774/GD&ĐT ngày 07/9/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn cấp Trung học cơ sở; nâng cao chất lượng dạy - ôn tập lớp 9 từ năm học 2022-2023.

b) Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyên đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường

III. Duy trì ổn định mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS để đảm bảo các yêu cầu sau: phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018; giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia; tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

b) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu,...

c) Hiệu trưởng các nhà trường tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời nhằm từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CTGDPT 2018.

Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thư viện và viên chức quản lý thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

Đăng kí sách giáo khoa theo Chương trình GDPT 2018 tại Công ty sách và thiết bị trường học tỉnh Hòa Bình bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định tại Văn bản số 518/UBND-KGVX ngày 06/4/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc cung ứng Sách giáo khoa và các sản phẩm giáo dục trên địa bàn tỉnh Hòa Bình.

d) Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm linh hoạt thực hiện chương trình trong bối cảnh ứng phó với tình hình dịch có diễn biến phức tạp và các tình huống bất thường khác.

Bảo đảm đủ phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học trực tuyến.

đ) Phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử trong nhà trường để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng.

2. Đẩy mạnh đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

a) Các trường học chủ động tham mưu cho Phòng Giáo dục và Đào tạo tiếp tục đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2021-2025 và sau năm 2025 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Tiếp tục triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

b) Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh của trường mình và có trách nhiệm tham gia hỗ trợ các trường trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo sự chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.

3. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

a) Tiếp tục thực hiện các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả.

b) Sử dụng thường xuyên, hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên cập nhật, kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; có giải pháp phù hợp để khắc phục khó khăn, vướng mắc khi sử dụng hệ thống và bảo đảm tính pháp lý của số liệu; thời điểm kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo từng mức độ quy định (*có Văn bản hướng dẫn riêng*).

IV. Triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018

Hiệu trưởng các nhà trường chủ động thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân huyện và Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai CT GDPT 2018 theo Văn bản số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2020 về việc hướng dẫn triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Kế hoạch số 103/KH-UBND ngày 06/8/2019 của Ủy ban nhân dân huyện Lạc Thủy về triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, trong đó tập trung vào một số vấn đề sau:

1. Tiếp tục tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân các cấp xây dựng kế hoạch ngân sách hằng năm cho việc thực hiện CT GDPT 2018

Các trường tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành kế hoạch thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông của huyện phù hợp với kế hoạch của tỉnh.

2. Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Nhà nước

Các trường học tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; tổ chức cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung CT GDPT 2018.

3. Triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với các lớp 6, 7, 8

- Các trường học nghiên cứu kỹ chương trình giáo dục tổng thể, chương trình giáo dục môn học để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục môn học đảm bảo tính phù hợp, sáng tạo và hiệu quả.

- Đối với giáo viên: xây dựng kế hoạch cá nhân, xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) trên tinh thần đổi mới, phát huy cao nhất sự chủ động tích cực tham gia của học sinh vào từng hoạt động học, dành nhiều thời gian để học sinh được trao đổi, thảo luận, tự học.

- Tăng cường sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường để trao đổi thảo luận những vấn đề mới, khó trong quá trình triển khai.

- Đối với các môn tích hợp, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và nội dung giáo dục địa phương triển khai tổ chức dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 2613/BGDĐT ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT và Văn bản số 803/GDĐT ngày 12/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học cơ sở, năm học 2022-2023.

- Nội dung giáo dục địa phương: thực hiện từ học kì I năm học 2023-2024; các nhà trường căn cứ khung chương trình đã được Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình phê duyệt để xây dựng kế hoạch môn học, có thể điều chỉnh số tiết của các chủ đề trong tài liệu (*phù hợp với thực tiễn nhà trường và thực tiễn địa phương*) nhưng không thay đổi tổng số tiết là 35 tiết/1 năm; bố trí hợp lý giáo viên giảng dạy có cùng chuyên môn hoặc gần chuyên môn phù hợp các lĩnh vực: văn hóa, lịch sử truyền thống, địa lí, kinh tế, hướng nghiệp, chính trị - xã hội, môi trường. Về tài liệu giáo dục địa phương, do Bộ GD&ĐT chưa có hướng dẫn về việc in ấn, phát hành nên giáo viên dùng bản PDF để giảng dạy, các nhà trường có trách nhiệm gửi tài liệu bản PDF và tài liệu bản in (*đối với các trường thuộc dự án THCS KKNGD 2*) đến giáo viên và học sinh vào đầu năm học.

- Đối với môn Khoa học tự nhiên lớp 6, lớp 7, lớp 8: Hiệu trưởng nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất của nhà trường; ưu tiên xây dựng kế hoạch môn học và tổ chức dạy học các nội dung theo đúng thứ tự các chủ đề trong sách giáo khoa

- Tổ chức dạy học môn Lịch sử và Địa lí, môn Nghệ thuật cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch sử, Địa lí (đối với môn Lịch sử và Địa lí), các phân môn Âm nhạc, Mĩ thuật (đối với môn Nghệ thuật) bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kì.

- Đối với môn Tin học, Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các trường học thực hiện như sau:

Tích cực tham mưu với Đảng ủy, Chính quyền, cơ quan quản lí các cấp bố trí đủ đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất để thực hiện dạy bộ môn Tin học theo lộ trình được quy định tại Thông tư số 32 và Thông tư số 13 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Đối với các lớp của cấp trung học cơ sở chưa thực hiện được môn Tin học cần tiến hành rà soát, thống kê và báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo số lượng các lớp không thực hiện được, nguyên nhân, giải pháp khắc phục trong những năm học tiếp theo; tiếp tục triển khai thực hiện tốt dạy học tự chọn đối với môn học này để HS có điều kiện học tiếp tục ở cấp trung học phổ thông.

4. Chuẩn bị triển khai Chương trình GDPT 2018 với lớp 9

a) Thực hiện góp ý, lựa chọn sách giáo khoa lớp 9

Tiếp tục tham gia góp ý cho SGK lớp 9 theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, đảm bảo đúng tiến độ thời gian quy định.

Thực hiện tốt công tác tham mưu cho Ủy ban nhân dân tỉnh tổ chức thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 9 theo quy định tại Thông tư số 25/2019/TTBGDDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ GD&ĐT quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở GDPT.

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các trường học thực hiện nghiêm túc quy trình lựa chọn SGK theo đúng quy định. Phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để đảm bảo cung ứng sách giáo khoa và tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên dạy SGK lớp 9. Huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số.

5. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

5.1. Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học, cấp học để tham mưu xây dựng kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên; tham mưu xây dựng kế hoạch và phối hợp với các cơ sở đào tạo giáo viên để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018 phù hợp với kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp trung học cơ sở theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để tham mưu xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

5.2. Thực hiện tốt việc tập huấn giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và đại trà các nội dung về tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ, tập huấn bồi dưỡng thường xuyên,... theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT. Chú trọng việc tập huấn về CT GDPT 2018: về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương.

Triển khai nghiêm túc Kế hoạch số 672/KH-GD&ĐT ngày 28/7/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên cấp Trung học cơ sở, năm học 2023-2024.

Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học; triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở GDPT và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Thực hiện Văn bản số 1621/BGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2016 của Sở GD&ĐT về việc đánh giá, phân tích bài học/chuyên đề dạy học; tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trong hội thi giáo viên dạy giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

5.3. Tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

a) Các trường THCS, TH&THCS cần: (1) chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục; (2) thành lập tổ tư vấn, bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; (3) tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên; (4) tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS theo quy định; (5) đặc biệt, tiếp tục xây dựng cơ chế gắn trách nhiệm của hiệu trưởng đối với chất lượng giáo dục của nhà trường, Hiệu trưởng nhà trường xây dựng cơ chế gắn trách nhiệm của giáo viên đối với chất lượng giáo dục của bộ môn mình giảng dạy.

b) Các trường học thực hiện kỷ cương, nề nếp trong các hoạt động chuyên môn:

- Xây dựng và chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn theo đúng Điều 14, Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Quản lý chặt chẽ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi các hoạt động giáo dục trong các trường trung học theo đúng quy định.

- Thực hiện nghiêm túc việc quản lý, bảo quản, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học theo Công văn số 2600/SGD&ĐT-TrH ngày 13/12/2013 của Sở GD&ĐT Hòa Bình.

c) Trong năm học 2023-2024 căn cứ tình hình thực tế, Phòng Giáo dục và Đào tạo xem xét việc kiểm tra, khảo sát, đánh giá thực trạng chất lượng giáo viên và đội ngũ cán bộ quản lý để có các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và giáo viên.

d) Các trường học tổ chức đánh giá cán bộ quản lý và giáo viên trung học cơ sở theo Chuẩn đảm bảo đúng các quy định hiện hành.

6. Xây dựng kế hoạch tổng thể và của từng năm để thực hiện Kế hoạch 139/KH-UBND ngày 26/7/2019 của UBND tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và GDPT giai đoạn 2017- 2025 trên địa bàn tỉnh Hòa Bình. Các trường sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

7. Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa GDPT mới; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới CT GDPT.

8. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT trên địa bàn theo phân cấp quản lý. Các trường học tổng hợp, đánh giá kết quả thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT tại nhà trường hàng năm, báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng với báo cáo tổng kết thực hiện nhiệm vụ năm học.

V. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

1. Giao quyền tự chủ cho các trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên sẽ dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Tiếp tục thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của HS.

3. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Văn bản số 197/SGD&ĐT-VP ngày 28/01/2019 về việc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; Văn bản số 612/GD&ĐT ngày 01/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 138 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó thực hiện nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo. Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

4. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai CT GDPT 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở (Văn bản hợp nhất số 07/VBHN-BGDĐT ngày 12/8/2022 của Bộ GDĐT hợp nhất Quyết định về việc ban hành Quy định chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS và THPT).

5. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục; chủ động tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo có chính sách huy động các nguồn lực xã hội hóa phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của người học và phù hợp với điều kiện của địa phương.

6. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học cơ sở; xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

VI. Đẩy mạnh công tác truyền thông

1. Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT về đổi mới giáo dục trung học cơ sở.

2. Khuyến khích đội ngũ GV, CBQL giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em HS, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

3. Yêu cầu mỗi trường lưu giữ và gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo vào cuối năm học: 01 phóng sự/video hoặc 20 hình ảnh (có chú thích) và 01 bài viết về các hoạt động chuyên môn của đơn vị trong năm học 2023-2024.

VII. Công tác thi đua - khen thưởng

1. Các trường Trung học cơ sở, Tiểu học và Trung học cơ sở phấn đấu hoàn thành các nhiệm vụ giáo dục Trung học năm học 2023-2024 một cách thực chất. Phòng Giáo dục và Đào tạo khuyến khích tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục của các nhà trường; tinh thần vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục Trung học của các nhà trường.

2. Các trường Trung học cơ sở, Tiểu học và Trung học cơ sở chấp hành chế độ báo cáo theo yêu cầu của Phòng Giáo dục và Đào tạo đảm bảo thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các đơn vị trường căn cứ vào nội dung tại hướng dẫn này và tình hình cụ thể của đơn vị, xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2023-2024.

2. Các đơn vị trường gửi về Chuyên môn Trung học cơ sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo bản có chữ ký và dấu đỏ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở, hạn gửi **chậm nhất vào ngày 10/10/2023**; Kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục, hạn gửi **chậm nhất vào ngày 15/10/2023**, bản mềm gửi qua địa chỉ Email: thcs.lat@hoabinh.edu.vn.

Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, các nhà trường báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo qua số điện thoại 0868 318 238 để được hướng dẫn và phối hợp giải quyết.

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các trường Trung học cơ sở, Tiểu học và Trung học cơ sở trực thuộc triển khai thực hiện nghiêm túc các nội dung trên, đảm bảo đúng thời gian quy định./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- TP, PTP Phụ trách;
- CM THCS;
- Lưu VT, TrH(V.06b).

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Đức Toàn